**Профилактика проблемного поведения подростков**

***Подростковый возраст*** обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный.

***Нормальное поведение подростка*** предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным. Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил и норм поведения, называют трудными, девиантными, с отклоняющимся, асоциальным поведением.

***Норма*** – это явление группового сознания. Она удерживает общественную систему в состоянии равновесия. Различают нравственные, морально-этические, правовые, социальные, психические нормы.

***Девиантное поведение*** *–* один из видов асоциального отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Оно проявляется в демонстративности, агрессии, отклонении от учебы. Это могут быть уходы из дома, бродяжничество, попытки суицида. Для такого поведения характерно пьянство и алкоголизм, ранняя наркотизация.

***Делинквентное поведение*** – повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы. Такое поведение не влечет за собой уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Оно проявляется в оскорблениях окружающих, побоях, поджогах, садистских действиях, мелких кражах, вымогательстве, распространении и продаже наркотиков.

***Криминальное поведение*** - противоправные поступки, которые по достижении возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела, и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

***Аддиктивное поведение -*** один из видов асоциального отклоняющегося от нормы поведения, характеризующееся бегством от существующей реальности: бегство в тело (анорексия, булимия), в работу (трудоголизм), в одиночество, в фантазии (игры), в религию, в употребление ПВА. Нельзя забывать, что употребление психоактивных веществ, включая наркотические вещества, является одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. Большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

***Патохарактерологическое*** *(расстройство личности и акцентуация характера)* ***и психопатологическое поведение*** *(бредовые, навязчивые идеи, галлюцинации) -* негативные формы девиаций. Такое поведение дезорганизует общественную систему, подрывает ее основы и наносит значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

***Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения***

***Биологические факторы.*** Влияние биологических факторов до сих пор спорно. Есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.

***Социальные факторы*** асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения. К ним относятся:

∙ *Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам;*

∙ *Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе;*

∙ *Трудности в общении со сверстниками на улице;*

∙ *Тревога и напряжение в общении по месту учебы;*

∙ *Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее;*

∙ *Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям;*

∙ *Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий;*

∙ *Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания;*

∙ *Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология;*

∙ *Посттравматический синдром; перенесенное насилие;*

∙ *Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям;*

∙ *Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.*

***Малая или дружеская группа*** может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

**Профилактика асоциального поведения**

***Профилактика асоциального поведения*** – это своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

**Памятка для родителей**

1. Никогда не занимайтесь "воспитательной работой" в плохом настроении.

2. Четко определите, что вы хотите от ребенка, объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и рассматривайте с ребенком его правильные и неправильные, целесообразные и нецелесообразные шаги к цели.

5. Не пропустите момент, когда достигнуты первые успехи. Отметьте их.

6. Укажите ребенку на допущенную ошибку, чтобы он осмыслил её.

7. Оценивайте поступок, а не личность. Помните: сущность человека и его отдельные поступки - не одно и то же.

8. Дайте ребенку почувствовать (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на ошибку.

9. Воспитание - это преемственность действий.

10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

**Вы должны знать:**

1. С кем дружит ваш ребенок.

2. Где проводит свободное время.

3. Не пропускает ли занятий в школе.

4. В каком виде или состоянии возвращается домой.

**Не позволяйте детям и подросткам:**

1. Уходить из дома на длительное время.

2. Ночевать у малознакомых для вас людей.

3. Оставаться надолго дома без присмотра взрослых, родственников на длительное время вашего отпуска.

4. Находиться поздно вечером и ночью на улице, где они могут стать жертвой насильственных действий взрослых.

5. Носить чужую одежду.

6. Хранить чужие вещи.

**Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения.**

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личностях.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

4. Снижение напряжения ситуации.

5. Обсуждение с подростком поступка (конструктивный диалог).

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

7. Демонстрация неагрессивной модели поведения.

**Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!**

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.

2. Общайтесь на равных, тон приказа срабатывает не в Вашу пользу.

3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.

4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!

5. Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унизите его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий. Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и, если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации.

6. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!